



Reflexión sobre los Objetivos Laudato Si'

Te invitamos a crear un breve documento o vídeo de reflexión que explique cómo tus valores e identidad únicos están conectados con los Objetivos Laudato Si' y subirlo a la Plataforma de Acción Laudato Si'.

Puedes utilizar esta plantilla para crear tu reflexión, o puedes utilizar tu propio formato para llevar a cabo tu reflexión de la manera que sea más significativa para ti.

Por favor, no dudes en responder a estas preguntas para ayudarte a desarrollar tu reflexión.

● Revisa los Objetivos Laudato Si' [aquí](#) ¿Cómo te inspiran?

Los objetivos de la Encíclica "Laudato Si'" del Papa Francisco, nos inspiran a asumir la educación como un medio de transformación social y ambiental. Nos recuerdan que el cuidado de la casa común NO es una tarea secundaria, sino parte esencial de nuestra misión formativa. Nos motivan a integrar la sostenibilidad en la cultura institucional, promoviendo una CONVERSIÓN ecológica que abarque nuestras decisiones, procesos y estilos de vida.

● Enriquece tu comprensión de cómo todo está "[conectado](#)" ¿Cómo ha afectado la crisis socio-ecológica a tu comunidad

En la comunidad del Instituto Carlos Pereyra de Puebla, comprendemos que todo está conectado porque las problemáticas ambientales impactan directamente en nuestra comunidad: el aumento de residuos, el consumo desmedido, la pérdida de conciencias ecológica y las desigualdades sociales son realidades visibles en nuestro entorno. La crisis socio- ecológica no es lejana; se manifiesta en hábitos cotidianos, en la gestión de recursos y en la necesidad urgente de formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común.

● ¿Cuál es tu misión y/o tus valores?





Nuestra misión es formar integralmente a nuestros estudiantes desde una visión humanista y Escolapia, promoviendo valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la justicia y el compromiso social. Buscamos educar conscientes, capaces de transformar su entorno con sentido ético y espíritu de servicio.

- **¿Cómo se conectan tu misión y/o valores e identidad únicos con los Objetivos Laudato Si'?**

Nuestra identidad educativa se conecta profundamente con los objetivos "Laudato Si'", porque ambos promueven la dignidad humana, el cuidado de la creación y la responsabilidad social. Educar en valores implica también educar para la sostenibilidad. La formación integral que promovemos incluye el desarrollo de una conciencia ecológica que inspire acciones concretas y permanentes en favor del entorno.

- **¿Por qué te sientes llamado a unirte a la Plataforma de Acción Laudato Si' en tu camino hacia la ecología integral?**

Nos sentimos llamados a unirnos a la plataforma porque entendemos que la transformación requiere comunidad, estructura y compromiso continuo. Formar parte de esta iniciativa nos permite fortalecer nuestras acciones, darles mayor coherencia institucional y caminar junto a otras comunidades que comprometen el mismo propósito de construir una cultura de cuidado y corresponsabilidad.

- **Tanto si ya has estado actuando sobre Laudato Si' durante algún tiempo como si acabas de empezar tu camino, ¿cuáles son tus iniciativas existentes o los esfuerzos que ya has comenzado?**

En nuestra comunidad hemos impulsado acciones concretas como: El **recicladrón** y consolidarnos como punto verde; la vinculación con **ECOCE A.C.** (para separación de residuos inorgánicos), para la formación de hábitos sostenibles en todos los miembros de la comunidad educativa Pereyra; las **visitas al Centro de Formación Ecológica del Municipio** con estudiantes y padres de familia; y finalmente el **Taller de compostaje**, con cada grupo de cada nivel educativo. Estas iniciativas reflejan nuestro compromiso real con la educación ambiental y representan pasos firmes hacia una cultura institucional de ecología integral.

REFLEXIÓN EN VÍDEO: https://drive.google.com/file/d/1lntybH_RJ3dNrLT6uwKhrMVS0skvg4ljf/view?usp=sharing



REFLEXIÓN DEL INSTITUTO CARLOS PEREYRA DE PUEBLA



Los objetivos de “Laudato Si”, representan para nuestra comunidad educativa un llamado profundo a vivir con coherencia el Evangelio en el contexto actual. No se trata únicamente de implementar acciones ecológicas, si no de asumir una verdadera conversión del corazón que transforme nuestra manera de educar, administrar y convivir.

En el Instituto Carlos Pereyra de Puebla comprendemos que la ecología integral implica reconocer que todo está conectado: la dignidad de la persona, la justicia social, el cuidado de la creación y la formación de las nuevas generaciones. Como obra Escolapia, nuestra misión siempre ha sido educar formalmente; hoy, esa integralidad incluye necesariamente la responsabilidad ambiental y el compromiso con los más vulnerables.

Los objetivos “Laudato Si”, nos invitan a revisar nuestros estilos de vida, nuestras estructuras institucionales y nuestras prácticas pedagógicas. Nos impulsan a pasar de una cultura del consumo a una cultura del cuidado; de la indiferencia a la corresponsabilidad; de la teoría a la acción concreta. Es nuestra comunidad hemos comenzado a caminar en esta dirección mediante proyectos ambientales, formación docente, liderazgo juvenil y vinculación social. Sin embargo, somos conscientes de que este camino no es una meta alcanzada, sino un proceso permanente de mejora y conversión.



Como Director General, creo firmemente que educar en la fe, hoy significa también educar para el cuidado de la casa común, formar niños y jóvenes conciencia ecológica, sensibilidad social y compromiso petico es parte esencial de nuestra identidad escolapia.

Unirnos al Espíritu y a la plataforma de Acción "Laudato Si", no es sólo un reconocimiento institucional, sino una expresión concreta de nuestra vocación: educar para transformar el mundo desde el Evangelio, construyendo un futuro más justo, solidario y sostenible para todos.

P. y Lic. Natalio A. Salazar Cortés Sch. P.
Director General del Instituto Carlos Pereyra de Puebla

	Acciones actuales	Qué está funcionando bien	Áreas de mejora
La Respuesta al Clamor de la Tierra	1. Realizar talleres de compostaje a nivel institucional. 2. Realización de Recicladrón con la comunidad educativa y colonias aledañas. 3. Visitas al centro de formación ecológica del municipio de Puebla. 4. Realización de cama de rotación de cultivo (jitomate, cilantro y flor de	1. TALLERES DE COMPOSTAJE • Promueven conciencia ambiental práctica. • Generan aprendizaje vivencial y cultura ecológica. • Involucran activamente a estudiantes y docentes. 2. RECICLADRÓN CON COMUNIDAD PEREYRA Y COLONIAS ALEDAÑAS. • Fortalece la vinculación social y el impacto comunitario.	1. TALLERES DE COMPOSTAJE • Sistematizar el seguimiento (medición de impacto y continuidad). • Involucrar más a padres de familia. 2. RECICLADRÓN CON COMUNIDAD PEREYRA Y COLONIAS ALEDAÑAS. • Establecer indicadores de resultados (kg recolectados, participación). • Incrementar la difusión digital y alianzas estratégicas.



	campasúchil) 5. Separación y recolección de residuos inorgánicos en colaboración con ECOCE A.C.	• Posición al Instituto como referente ambiental. • Fomenta la corresponsabilidad ecológica. 3. VISITAS AL CENTRO DE FORMACIÓN ECOLÓGICA DEL MUNICIPIO DE PUEBLA. • Amplían la experiencia formativa del aula. • Refuerzan el aprendizaje significativo y contextualizado. 4. SEPARACIÓN Y RECOLECCIÓN DE RESIDUOS INORGÁNICOS CON ECOCE A.C. • Establece una estructura formal de gestión de residuos. • Genera impacto ambiental medible. • Vincula al Instituto con organizaciones gubernamentales y ONG's.	3. VISITAS AL CENTRO DE FORMACIÓN ECOLÓGICA DEL MUNICIPIO DE PUEBLA. • Integrar proyectos posteriores a la visita para consolidar el aprendizaje. • Documentar evidencias para fortalecer procesos de certificación. 4. SEPARACIÓN Y RECOLECCIÓN DE RESIDUOS INORGÁNICOS CON ECOCE A.C. • Reforzar campañas internas de sensibilización. • Implementar señalética más visible y capacitación constante.
La Respuesta al Clamor de los Pobres	1. Mediante el recicladrón se estará apoyando a comunidades vulnerables otorgando equipos de cómputo, libros, infraestructura a escuelas con escasos recursos. 2. Realizar la recuperación de materiales útiles en el recicladrón y donar una parte a Hogares Calasanz 3. Realización de rifa anual (12 de diciembre) en favor de niños de hogares Calasanz 4. Kermés por las misiones DOMUND	1. APOYO A COMUNIDADES VULNERABLES MEDIANTE EL RECICLADRÓN (DONACIÓN DE EQUIPO, LIBROS E INFRAESTRUCTURA). • Fomenta la conciencia misionera y solidaridad internacional. • Promueve convivencia comunitaria. • Integra valores cristianos en acciones concretas. 2. RECUPERACIÓN DE MATERIALES ÚTILES DEL RECICLADRÓN PARA HOGARES CALASANZ. • Promueve la economía circular y la cultura de reutilización.	1. APOYO A COMUNIDADES VULNERABLES MEDIANTE EL RECICLADRÓN (DONACIÓN DE EQUIPO, LIBROS E INFRAESTRUCTURA). • Establecer indicadores claros (beneficiarios, número de donaciones, impacto). • Documentar testimonios y evidencias para mayor transparencia. • Crear un informe anual de impacto socio- ambiental 2. RECUPERACIÓN DE MATERIALES ÚTILES DEL RECICLADRÓN PARA HOGARES CALASANZ.



	5. Misiones por parte de taller de Líderes del movimiento Calasanz	• Refuerza la solidaridad con una causa específica. • Genera sentido de propósito en los estudiantes. 3. RIFA ANUAL (12 DE DICIEMBRE) EN FAVOR DE NIÑOS DE HOGARES CALSANZ. • Es una tradición que fortalece identidad institucional. • Involucra a familias, docentes y estudiantes. • Genera recursos constantes para la causa social. 4. KERMÉS POR LAS MISIONES DOMUND. • Fomenta la conciencia misionera y solidaridad internacional. • Promueve convivencia comunitaria. • Integra valores cristianos en acciones concretas. 5. TALLER DE LÍDERES DEL MOVIMIENTO CALASANZ • Forma liderazgo con sentido de servicio. • Desarrolla compromiso social y espiritual en los jóvenes. • Refuerza la identidad carismática del Instituto.	• Implementar un sistema de clasificación más eficiente. • Comunicar con claridad qué materiales se pueden donar. • Dar seguimiento al uso y destino de los materiales. 3. RIFA ANUAL (12 DE DICIEMBRE) EN FAVOR DE NIÑOS DE HOGARES CALSANZ. • Innovar en la dinámica para incrementar participación. • Transparentar metas económicas y resultados alcanzados. • Integrar testimonios de beneficiarios. 4. KERMÉS POR LAS MISIONES DOMUND. • Incluir espacios formativos previos sobre el sentido del DOMUND. • Incorporar actividades educativas que expliquen el destino de los recursos. • Medir participación e impacto. 5. TALLER DE LÍDERES DEL MOVIMIENTO CALASANZ. • Diseñar proyectos de seguimiento posterior a las misiones. • Integrar reflexión sistematizada (bitácoras, evidencias, evaluación). • Vincular las misiones con proyectos permanentes de impacto social.
La Economía Ecológica	1. Donación de uniformes extraviados a niños de Hogares Calasanz. 2. Intercambio de uniformes y ropa entre comunidad	1. DONACIÓN DE UNIFORMES EXTRAVIADOS A NIÑOS DE HOGARES CALASANZ. • Promueve la reutilización y evita el desperdicio.	1. DONACIÓN DE UNIFORMES EXTRAVIADOS A NIÑOS DE HOGARES CALASANZ. • Establecer un protocolo formal de recolección, clasificación y entrega.



	educativa (maestros). - Donación de regalos por parte de proveedores del colegio para personal. - Compartir transporte particular entre miembros de la comunidad educativa.	- Apoya directamente a niños en situación vulnerable. - Refuerza la identidad solidaria y el compromiso social del Instituto. 2. INTERCAMBIO DE UNIFORMES Y ROPA ENTRE MAESTROS. - Fomenta la cultura de reutilización y consumo responsable. - Fortalece el sentido de comunidad entre el personal. - Reduce gastos personales y huella ambiental. 3. DONACIÓN DE REGALOS POR PARTE DE PROVEEDORES PARA EL PERSONAL. - Fortalece la relación institucional con proveedores. - Genera motivación y sentido de reconocimiento en el personal. - Promueve una cultura de colaboración externa. 4. COMPARTIR TRANSPORTE PARTICULAR ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. - Reduce la huella de carbono y el tráfico. - Fomenta la convivencia y colaboración entre compañeros. - Genera ahorro económico.	- Comunicar periódicamente el impacto (número de beneficiarios). 2. INTERCAMBIO DE UNIFORMES Y ROPA ENTRE MAESTROS. - Ampliar la iniciativa a familias de estudiantes. - Crear jornadas organizadas de intercambio (fechas establecidas). - Sistematizar el proceso para que sea permanente y estructurarlo. 3. DONACIÓN DE REGALOS POR PARTE DE PROVEEDORES PARA EL PERSONAL. - Establecer criterios claros y transparentes para la asignación. - Vincular estas donaciones con campañas solidarias o ecológicas. - Formalizar alianzas estratégicas con enfoque de responsabilidad social. 4. COMPARTIR TRANSPORTE PARTICULAR ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. - Crear un sistema de red interna. - Promover compañías de movilidad sustentable. - Explorar incentivos institucionales para quienes participen.
La Adopción de Estilos de Vida Sostenibles	- Instalación de paneles solares. - Recolección de PET y tapitas en beneficio para Hospital del Niño Poblano.	1. INSTALACIÓN DE PANELES. - Reduce el consumo de energía convencional y la huella de carbono. - Proyecta una imagen institucional comprometida con energías limpias. - Educa con el ejemplo a estudiantes y	1. INSTALACIÓN DE PANELES. - Medir y comunicar periódicamente el ahorro energético generado. - Integrar el proyecto en contenidos académicos (ciencias, matemáticas). - Colocar señalética informativa para



	3. Recolección de hojarasca de los patios del Instituto para elaboración de taller de compostaje. 4. Elaboración de composta para abonar a jardines y cama de cultivo. 5. Cambio de uso de detergentes y químicos (sarricida, ácido amónico, etc.) para limpieza y mantenimiento por uso de materiales naturales (vinagre y carbonato).	comunidad. 2. SOLARES. RECOLECCIÓN DE PET Y TAPITAS EN BENEFICIO PARA HOSPITAL DEL NIÑO POBLANO. • Vincula ecología con solidaridad social. • Genera participación de estudiantes y familias. • Promueve la cultura del reciclaje. 3. RECOLECCIÓN DE HOJARASCA DE LOS PATIOS DEL INSTITUTO PARA ELABORACIÓN DE TALLER DE COMPOSTAJE. • Aprovecha residuos orgánicos internos. • Fomenta aprendizaje práctico y economía circular. • Reduce desechos enviados a basura. 4. ELABORACIÓN DE COMPOSTA PARA ABONAR A JARDINES Y CAMA DE CULTIVO. • Cierra el ciclo ecológico dentro del Instituto. • Enriquece áreas verdes de forma natural. • Fortalece la educación ambiental vivencial. 5. CAMBIO DE USO DE DETERGENTES Y QUÍMICOS (SARRICIDA, ÁCIDO AMÓNICO, ETC.) PARA LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO POR USO DE MATERIALES NATURALES (VINAGRE Y CARBONATO). • Reduce el impacto ambiental de sustancias tóxicas. • Mejora la salud y seguridad del personal.	sensibilizar a la comunidad. 2. SOLARES. RECOLECCIÓN DE PET Y TAPITAS EN BENEFICIO PARA HOSPITAL DEL NIÑO POBLANO. • Establecer metas cuantificables de recolección. • Comunicar el impacto (kilos recolectados, beneficios). • Realizar campañas periódicas de sensibilización 3. RECOLECCIÓN DE HOJARASCA DE LOS PATIOS DEL INSTITUTO PARA ELABORACIÓN DE TALLER DE COMPOSTAJE. • Organizar brigadas ecológicas permanentes. • Documentar el proceso como evidencia formativa. • Capacitar a más miembros de la comunidad. 4. ELABORACIÓN DE COMPOSTA PARA ABONAR A JARDINES Y CAMA DE CULTIVO. • Ampliar el proyecto a más niveles educativos. • Medir producción y uso de composta. • Integrarlo formalmente a planeaciones curriculares. 5. CAMBIO DE USO DE DETERGENTES Y QUÍMICOS (SARRICIDA, ÁCIDO AMÓNICO, ETC.) PARA LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO POR USO DE MATERIALES NATURALES (VINAGRE Y CARBONATO). • Capacitar continuamente al personal en
--	---	---	---



La Educación Ecológica

		Refleja coherencia entre discurso y práctica ecológica.	- uso adecuado. - Evaluar eficacia y optimizar mezclas naturales. - Comunicar esta acción como parte de la conversión ecológica institucional.
	- Campaña de mejores prácticas ecológicas desde nuestros hogares. - Realización de visitas a centros de cuidado ambiental de la ciudad (MIRATOYAC) para el cuidado del agua. - Invitar a ponentes de diferentes organismos gubernamentales para el cuidado del agua (CONAGUA, SEMARNAT). - Ejecución de proyectos de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) - Proyecto para padres fomentando la ecojusticia y la sostenibilidad desde el hogar. - Proyecto para docentes PEG. - Proyecto de academias PEG. - Capacitación segundo viernes de cada mes sobre el PEG y la encíclica Laudato Si'. - Talleres de compostaje	CAMPAÑA DE MEJORES PRÁCTICAS ECOLÓGICAS DESDE NUESTROS HOGARES. - Extiende la conciencia ambiental a las familias. - Refuerza hábitos sostenibles más allá del colegio. - Genera corresponsabilidad comunidad-escuela. REALIZACIÓN DE VISITAS A CENTROS DE CUIDADO AMBIENTAL DE LA CIUDAD (MIRATOYAC) PARA EL CUIDADO DEL AGUA. - Genera aprendizaje experiencial. *Sensibiliza sobre problemática hídrica local. - Conecta teoría con realidad. INVITAR A PONENTES DE DIFERENTES ORGANISMOS GUBERNAMENTALES PARA EL CUIDADO DEL AGUA (CONAGUA, SEMARNAT). - Fortalece la vinculación institucional. - Brinda información técnica y oficial. - Legitima el compromiso ambiental del Instituto. EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE LA NEM (NUEVA ESCUELA MEXICANA) - Alinea la Institución con políticas educativas nacionales.	CAMPAÑA DE MEJORES PRÁCTICAS ECOLÓGICAS DESDE NUESTROS HOGARES. - Medir participación e impacto real en los hogares. - Ofrecer guías prácticas descargables. - Compartir testimonios de buenas prácticas familiares. REALIZACIÓN DE VISITAS A CENTROS DE CUIDADO AMBIENTAL DE LA CIUDAD (MIRATOYAC) PARA EL CUIDADO DEL AGUA. - Integrar proyectos posteriores a la visita. - Sistematizar evidencias y reflexiones estudiantiles. - Ampliar la participación a más niveles. INVITAR A PONENTES DE DIFERENTES ORGANISMOS GUBERNAMENTALES PARA EL CUIDADO DEL AGUA (CONAGUA, SEMARNAT). - Generar compromisos concretos posteriores a las charlas. - Establecer convenios formales de colaboración. - Evaluar impacto formativo de las conferencias. EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE LA NEM (NUEVA ESCUELA MEXICANA).



	para los alumnos de todos los niveles del Instituto. 10. Realización de talleres de formación agroecológica con estudiantes de Secundaria y Bachillerato	• Integra enfoque comunitario y humanista. 5. PROYECTO PARA PADRES. • Forma conciencia social y ecológica en adultos. • Refuerza coherencia hogar- escuela. 6. FOMENTANDO LA ECOJUSTICIA Y LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL HOGAR. • Integra sostenibilidad en práctica pedagógica. • Fortalece Identidad Institucional. 7. PROYECTO PARA DOCENTES PEG. • Favorece transversalidad curricular. • Genera trabajo colaborativo entre áreas. 8. PROYECTO DE ACADEMIAS PEG. • Mantiene formación continua. • Refuerza identidad y misión ecológica. 9. CAPACITACIÓN SEGUNDO VIERNES DE CADA MES SOBRE EL PEG Y LA ENCÍCLICA LAUDATO SI'. • Educación ambiental práctica. • Cultura de economía circular. 10. TALLERES DE COMPOSTAJE PARA LOS ALUMNOS DE TODOS LOS NIVELES DEL INSTITUTO. • Desarrolla liderazgo ecológico juvenil. • Promueve pensamiento crítico y acción concreta. 11. REALIZACIÓN DE TALLERES DE FORMACIÓN AGROECOLÓGICA CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO. • Promueve aprendizaje práctico y significativo a través del contacto directo con la tierra.	• Integrar indicadores claros de evaluación. • Articular los proyectos con metas ambientales institucionales. 5. PROYECTO PARA PADRES. • Incrementa participación activa. • Ofrecer seguimiento práctico (retos mensuales). • Evaluar cambios de hábitos. 6. FOMENTANDO LA ECOJUSTICIA Y LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL HOGAR. • Asegurar aplicación concreta en aula. • Compartir buenas prácticas entre docentes. 7. PROYECTO PARA DOCENTES PEG. • Documentar evidencias académicas. Medir impacto en aprendizaje estudiantil. 8. PROYECTO DE ACADEMIAS PEG. • Evaluar aplicación práctica posterior. • Incorporar dinámicas más vivenciales. 9. CAPACITACIÓN SEGUNDO VIERNES DE CADA MES SOBRE EL PEG Y LA ENCÍCLICA LAUDATO SI'. • Medir producción y aprovechamiento. • Integrarlo formalmente en planeación. 10. TALLERES DE COMPOSTAJE PARA LOS ALUMNOS DE TODOS LOS NIVELES DEL INSTITUTO. • Crear proyectos de impacto comunitario derivados. • Vincular con certificaciones o reconocimientos externos. 11. REALIZACIÓN DE TALLERES DE FORMACIÓN AGROECOLÓGICA CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y
--	--	--	--



		• Desarrolla conciencia ambiental crítica en adolescentes y jóvenes. • Fortalece habilidades como trabajo en equipo, responsabilidad y liderazgo. • Integra sostenibilidad, alimentación saludable y cuidado de la biodiversidad. • Refuerza la identidad institucional alineada con la ecología integral.	BACHILLERATO. • Sistematizar el proyecto con objetivos, indicadores y evaluación de impacto. • Vincular los talleres con materias específicas (Biología, Química, Formación cívica y ética). • Generar productos o proyectos finales (huertos productivos, campañas, investigación escolar). • Documentar evidencias (bitácoras, fotografías, informes) para procesos de certificación. • Establecer alianzas con organismos o expertos en agroecología.
La Espiritualidad Ecológica	1. Abordar el cuidado de la creación desde el Movimiento Calasanz (Grupos de estudiantes desde Preescolar hasta Bachillerato). 2. Desde la asignatura "Educación en la Fe" se aborda el cuidado de la creación en cada clase. 3. Formación continua a catequistas (Madres de familia voluntarias que imparten la asignatura Educación en la fe). 4. Inscripción al curso de Animadores de Laudato Si por parte de todos los directivos, docentes y personal administrativo y de servicios.	1. ABORDAR EL CUIDADO DE LA CREACIÓN DESDE EL MOVIMIENTO CALASANZ (GRUPOS DE ESTUDIANTES DESDE PREESCOLAR HASTA BACHILLERATO). • 2. DESDE LA ASIGNATURA "EDUCACIÓN EN LA FE" SE ABORDA EL CUIDADO DE LA CREACIÓN EN CADA CLASE. • 3. FORMACIÓN CONTINUA A CATEQUISTAS (MADRES DE FAMILIA VOLUNTARIAS QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA EDUCACIÓN EN LA FE). • 4. INSCRIPCIÓN AL CURSO DE ANIMADORES DE LAUDATO SI POR PARTE DE TODOS LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS. •	1. ABORDAR EL CUIDADO DE LA CREACIÓN DESDE EL MOVIMIENTO CALASANZ (GRUPOS DE ESTUDIANTES DESDE PREESCOLAR HASTA BACHILLERATO). • 2. DESDE LA ASIGNATURA "EDUCACIÓN EN LA FE" SE ABORDA EL CUIDADO DE LA CREACIÓN EN CADA CLASE. • 3. FORMACIÓN CONTINUA A CATEQUISTAS (MADRES DE FAMILIA VOLUNTARIAS QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA EDUCACIÓN EN LA FE). • 4. INSCRIPCIÓN AL CURSO DE ANIMADORES DE LAUDATO SI POR PARTE DE TODOS LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS. •



La resiliencia y el empoderamiento de la comunidad

1. Talleres mensuales con todos los docentes sobre cada capítulo de la Laudato Si en nuestros Consejos Técnicos cada último viernes de fin de mes con duración de 1 hora.
2. Proyectos PEG por nivel.
"Semillas del futuro creciendo con conciencia y conexión" para nivel preescolar.
3. "Exploradores del futuro: aprender para transformar" para primaria baja.
4. "Agentes de cambio: Transformar, aprender y conectar para primaria alta.
5. "Peregrinos por un futuro integral" nivel secundaria.
"Transformar para el futuro" para el nivel Bachillerato.
6. Acompañamiento Psicopedagógico con estudiantes y personal en atención a barreras de aprendizaje, emocionales y neurodivergencia.